



Schoolondersteuningsprofiel Korte Vlietschool te Leiden

Datum: 24 juni 2014

Naam adviseur: Egbert W. Vleeming

Inschool

sterk in goed
onderwijs

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings, de competentiescan van het team en de teamworkshop. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een conceptrapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de conceptrapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School: Korte Vlietschool (SO afdeling)

BRIN: 000Q

De naam van de directeur is: Mw. S. de Graaf

De naam van de teamleider is: Mw. Annemarie Meester

De naam van de intern begeleider is: Mw. Simone van Rijn

Het Onderwijskundig Personeel (OP, inclusief directie) bestaat per 1 augustus 2013 uit 12 medewerkers (7,242 FTE)

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) bestaat per 1 augustus 2013 uit 13 medewerkers (7,55 FTE).

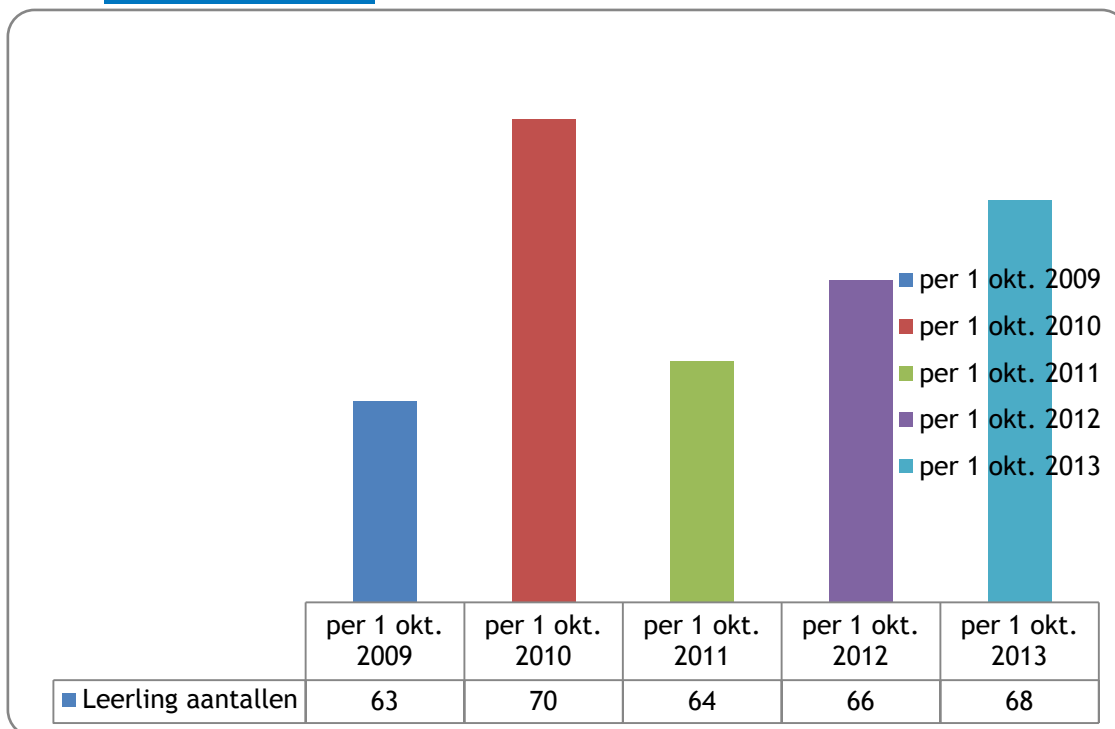
De school maakt deel uit van het bestuur Stichting Speciaal Onderwijs Leiden (SOL)

De school maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden/heeft het voedingsgebied in de volgende samenwerkingsverbanden:

- Leiden en omstreken - SWV 2801;
- Duin en Bollenstreek - SWV 2812;
- Alphen - SWV 2813

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.2.1 Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2008 is gestegen van 63 leerlingen in 2009 naar nu (2012) 68 leerlingen. Het SO lijkt voorzichtig weer wat te groeien. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal gelijk zal blijven. Dit is te zien in onderstaande figuur. De school merkt hierbij op dat met de komst van passend onderwijs het SO leerlingenaantal iets zou kunnen dalen, maar wellicht blijft het stabiel.

In de directe omgeving van De Korte Vlietschool zijn geen andere ZML-scholen. De dichtstbijzijnde andere ZML scholen bevinden zich in Noordwijk, Alphen, Zoetermeer en Delft.

De Korte Vlietschool heeft geen intensieve contacten met de collega ZML scholen in de regio. Er vindt wel eens onderlinge uitwisseling plaats, maar dit is meer uitzondering dan regel. Ten gevolge van de (voorgenomen) bestuurlijke fusie met De Duinpieper in Noordwijk is er met deze school de laatste tijd wel intensiever contact.

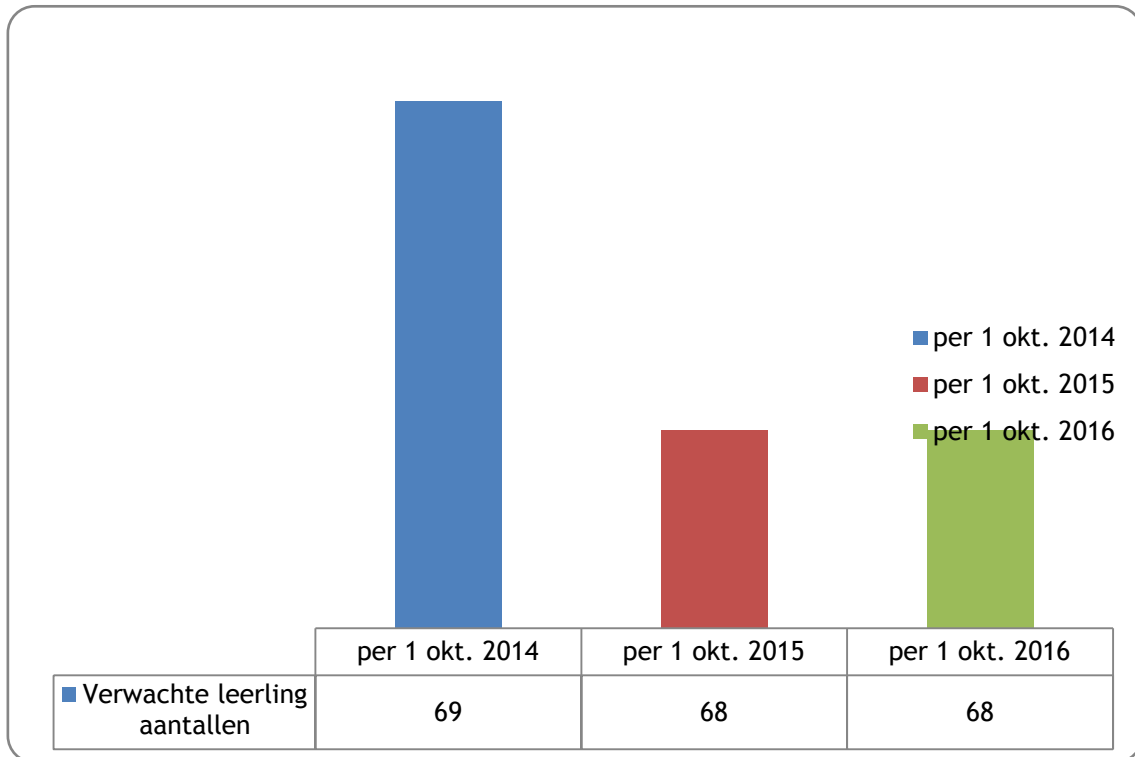
De intern begeleider heeft haar contacten vooral binnen het IB netwerk.

De logopediste van de Korte Vlietschool had in het verleden ook meer contact met logopedistes van de andere ZML scholen, maar dit is de laatste tijd wat verwaterd.

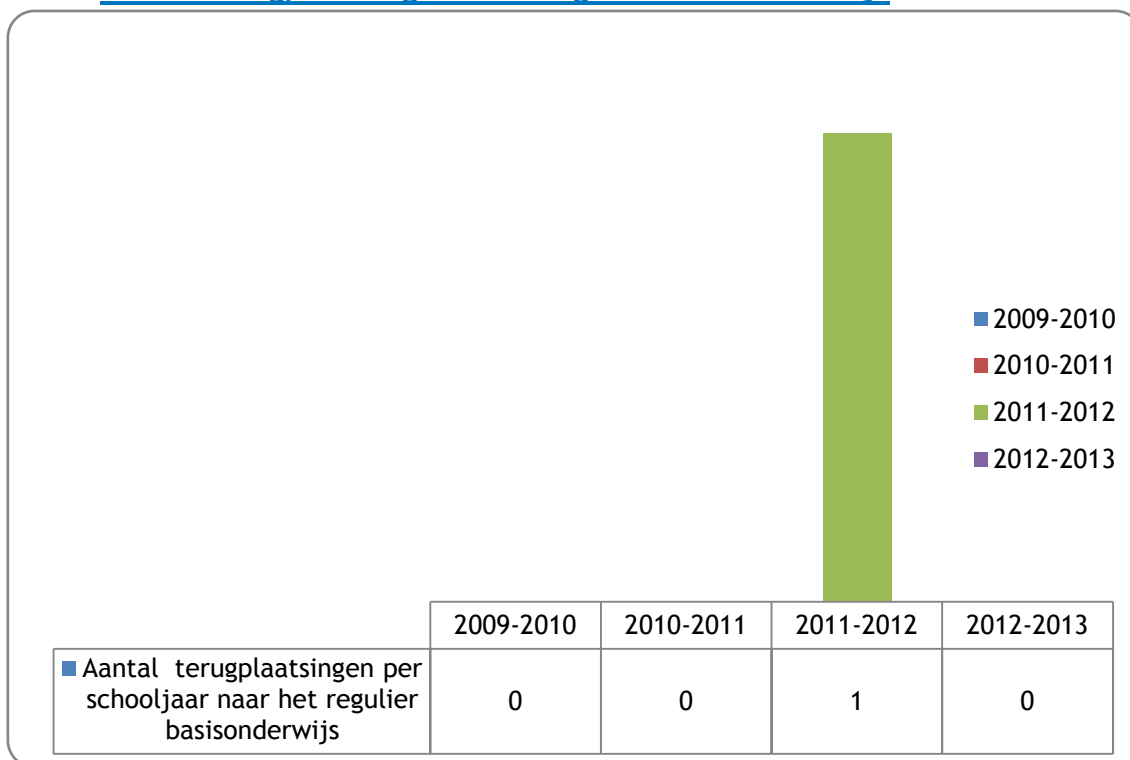
Ondanks het uiteenvallen van het REC per 1 augustus 2014 is de intentie uitgesproken om met elkaar contact te houden.

Op directieniveau zijn er binnen het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs wel contacten.

De Korte Vliet heeft met de reguliere basisscholen van het samenwerkingsverband weinig contact. Dit komt, omdat er betrekkelijk weinig rechtstreekse instroom van leerlingen vanuit de basisschool plaatsvindt.



2.2.2 Aantal terugplaatsingen naar regulier basisonderwijs



De school heeft sinds 2009 1 leerling teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs. Het betrof in dat geval een terugplaatsing van een leerling naar een speciale school voor basisonderwijs.

Bij de terugplaatsing vindt de Korte Vlietschool twee aspecten van belang:

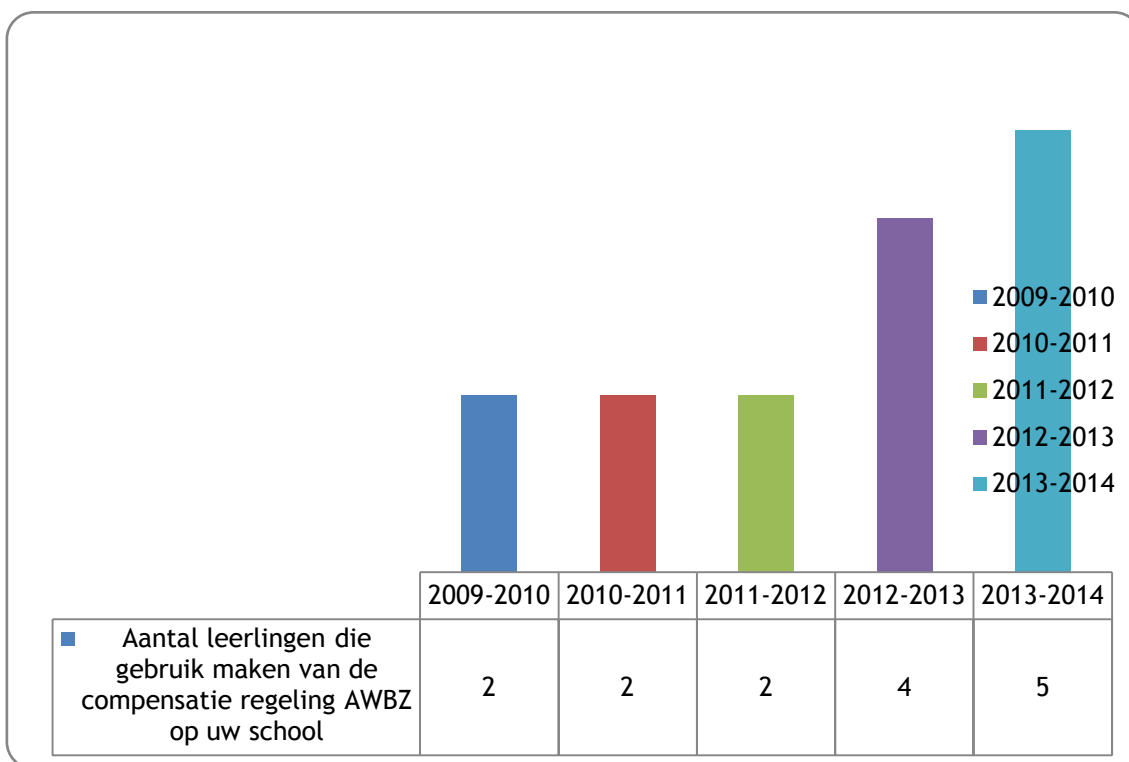
- het cognitieve niveau van de leerling;
- de mate waarin de leerling zich sociaal-emotionele ontwikkeld heeft.

De Korte Vlietschool geeft aan dat de sociaal- emotionele kwetsbaarheid van hun leerling de afgelopen tijd extra aandacht heeft gehad en zij daarvoor met een nieuwe methode “Leefstijl” gestart zijn.

De Korte Vlietschool geeft aan dat zij de afgelopen jaren hard aan de ontwikkeling van de school gewerkt heeft en als het ware een “modernere” school zijn geworden. Zo zijn zij bewuster met de opbrengsten van de leerresultaten bezig geweest, waardoor het niveau van het onderwijs gestegen is. Het inspectierapport uit 2009, was hiervoor een goede impuls.

De Korte Vlietschool geeft aan dat zij altijd blijven zoeken naar de mogelijkheden van de leerlingen. Vanuit het REC worden zij regelmatig gevraagd om “bijzondere” leerlingen te plaatsen en hebben dan een houding van vrijwel altijd het avontuur aan te willen gaan.

Aantal leerlingen dat gebruik maakt van de compensatieregeling AWBZ op uw school.



Er hebben sinds 2009 vijftien leerlingen gebruik gemaakt van de compensatieregeling AWBZ. Opmerking: Sommige leerlingen hebben meerdere jaren achtereen gebruik gemaakt van de AWBZ compensatieregeling waardoor het aantal van vijftien een vertekend beeld geeft).

3 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1 Basiskwaliteit

De Inspectie heeft tijdens haar laatste schoolbezoek de basiskwaliteit van de school akkoord bevonden?

“De Inspectie van het Onderwijs kent aan de school De Korte Vliet het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, waar nodig, een onderzoek”.

UIT: Inspectierapport d.d. 16 juni 2009

De Korte Vlietschool geeft aan dat zij zeer recent een Inspectiebezoek heeft gehad waarbij zij te horen heeft gekregen boven gemiddeld te scoren . De aanbevelingen vanuit het eerdere inspectiebezoek heeft school zeer ter harte genomen. De school heeft vooral gewerkt aan het versterken van de kwaliteitscyclus. Ook het stimuleren

en bewaken van de veiligheid van de kwetsbare leerling is een belangrijk aandachtspunt geweest. De school houdt twee maal per jaar een uitgebreide leerlingbespreking waarbij bekeken wordt of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. De zaken worden goed geregistreerd en door middel van grafieken weergegeven.

3.2 Ondersteuningsstructuur en planmatig werken

3.2.1 Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam			*	
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's			*	
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven			*	
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider			*	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op één van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, op twee als voldoende en op negen als goed.

De Korte Vlietschool geeft aan dat de HGW standaard “Leerkrachten werken samen met hun leerlingen” een aandachtspunt blijft. Zij geven aan dat zij het wel proberen, maar dat er een grens is aan de mogelijkheden om dit met de doelgroep van het ZML daadwerkelijk uit te voeren. Vandaar de eigen analyse zwak, de leerlingen kunnen dit niet.

De school geeft aan al heel vroeg vanuit de HGW- uitgangspunten naar de kinderen te kijken om van daaruit op zoek te gaan naar de mogelijkheden en de wijze van benaderen.

De Korte Vlietschool geeft daarbij aan dat zij vooral een open school wil zijn en er binnen het team een werkcultuur heerst waarbinnen je vragen durft in te brengen. Binnen het multidisciplinaire team wordt er dan op basis van gelijkwaardigheid gezocht naar mogelijkheden en oplossingen.

De school geeft aan dat er binnen het team een basale grondhouding is van:

- Niet opgeven;
- Andere mogelijkheden blijven zoeken;
- Vervangende activiteit zoeken, die zo dicht mogelijk bij de vaardigheden/kennisaspect ligt.

Met het HGW- denken in de richting van de ouders, probeert de Korte Vlietschool naar mogelijkheden te zoeken om de ouders in een zo vroeg mogelijk stadium te betrekken. Men is er op de school in organisatorische zin echter nog niet uit hoe dit in te passen is en of dit voor alle ouders ook mogelijk is. Wel worden in de besprekingen met ouders de HGW- steunvragen gebruikt. (Deze leerling heeft een leerkracht nodig, die Deze leerling heeft een ouder nodig, die.....)

De Korte Vlietschool heeft op verzoek van de ouders een variant op de oudergesprekken ingezet, waarbij er zonder echte agendapunten / besprekpunten op informele wijze over het kind gesproken kan worden.

Met betrekking tot Passend Onderwijs geeft de Korte Vlietschool aan dat zij open staat om binnen het samenwerkingsverband met collega's uit het reguliere onderwijsveld in (uitwisseling) gesprek te aan over de grondhoudingsaspecten van het schoolteam. Niet uit belerende zin, maar vanuit “delen met elkaar”.

De school heeft een protocol voor medische handelingen;

Ja	*
Nee	

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bij ongevallen,
- effectief levensreddend handelen,
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis indien ouders niet aanwezig zijn,
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en vervolgens contact opnemen met ouders en/of GGD,
- toedienen medicijnen onder voorbehoud

3.2.2 Teamdeskundigheid en specifieke deskundigheid

Onderstaande deskundigheid is in de school aanwezig.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog			*
Psycholoog		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Fysiotherapeut			*
Ergotherapeut			*
Remedial teacher			*
Motorische Remedial Teaching			*
Logopedist		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist			*
Reken/wiskundespecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*
Speltherapeut			*
Dyslexie specialist			*

Spelbegeleidster, met diploma.

Video-interactie begeleider, met certificaat (VSO, maar in te zetten ook binnen SO)

Fysiotherapeut, niet in dienst van de school, maar zij biedt wel haar diensten aan op school zodat fysiotherapie gegeven kan worden onder schooltijd voor die leerlingen die geïndiceerd zijn. Eenzelfde constructie is er ook voor een PMT.

Alle leerkrachten van de Korte Vlietschool dienen een Master SEN opleiding gevolgd te hebben (of te volgen).

Recentelijk heeft het team zich geschoold in:

- De methode “Leefstijl”;
- Agressieregulatie;
- Mediërend Leren.

De teambrede scholing laat zich vooral zien in het gebruik van de concrete taal die door iedereen op dezelfde gehanteerd wordt en voor alle leerlingen duidelijk is:

- Hand omhoog steken betekent “stil zijn”;
- “Een grapje is alleen grapje als de ander er ook om kan lachen”.

3.2.3 Aandacht en tijd

De gemiddelde groepsgrootte is 14

Bezetting van de groep:

Er zijn twee professionals in de klas gedurende meerdere dagdelen per week

De Korte Vlietschool onderscheidt drie **leerroutes**:

- Leerroute A is voor leerlingen met een IQ van 50 of lager. Aan het einde van het VSO hebben deze leerlingen het niveau van een leerling in groep 2 van het regulier basisonderwijs. Deze leerlingen stromen uit naar dagbesteding.

- Leerlingen met een IQ tussen de 50 en 60 zitten in leerroute B. Als zij het VSO verlaten, is hun niveau vergelijkbaar met het niveau van leerlingen in groep 4 van het regulier basisonderwijs. Na het VSO gaan deze leerlingen werken in een sociale werkplaats of in de vrije sector in een regulier bedrijf.

- De leerlingen in leerroute C hebben allemaal een IQ van 60 of hoger. Het minimale niveau dat deze leerlingen aan het einde van het VSO bereiken, is vergelijkbaar met leerlingen in groep 5 van het regulier basisonderwijs. Afhankelijk van de beperking en mogelijkheden van de leerlingen, gaan deze leerlingen na het VSO naar een sociale werkplaats of werken in de vrije sector binnen een regulier bedrijf.

Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk in de eigen groep en/of in groepjes plaats.

Indien een ondersteuningsvraag niet beantwoord kan worden door het personeel van De Korte Vlietschool, wordt dit voorgelegd aan IB'er. De IB'er brengt het, indien nodig, in bij de CvB. De commissie besluit of en welke **externe ondersteuning** wordt ingezet. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Jeugdgezondheidszorg (JGZ);
- Fysiotherapie. Iedere donderdag is een fysiotherapeute aanwezig op school, die leerlingen met een indicatie kan behandelen;
- Psychomotore Therapie (PMT); een therapie waarin bewegend bezig zijn en lichaamsbeleving centraal staan, voor leerlingen met psychische en/of sociaal emotionele problemen.
- MEE;
- Kristal;
- Centrum Autisme;
- Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE);
- Curium (De school consulteert Curium niet, omdat zij niet de doelgroep van De Korte Vlietschool bedienen. Wel worden er kinderen vanuit Curium naar De Korte Vliet verwezen).

De Korte Vlietschool heeft de wens in de toekomst een aanbod te ontwikkelen voor de doelgroep met moeilijk verstaanbaar gedrag. Een concept dat vergelijkbaar is met de onderwijszorgconstructie als de Oeverpieper in Noordwijk.

	niet aanwezig	wel aanwezig geen informatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	mee r dan 0,5	mee r dan 1	mee r dan 2
Orthopedagoog	*									
Psycholoog						*				
Schoolmaatschappelijk werker					*					
Fysiotherapeut		*								
Remedial teacher	*									
Ergotherapeut	*									
Motorische remedial teacher	*									
Intern begeleider						*				
Logopedist								*		
Taal/leesspecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist						*				
Coaching en video interactie specialist		*								
Speltherapeut	*									
Dyslexiespecialist	*									

Anders (vul in welke deskundigheid nog meer aanwezig en beschikbaar is bij het veld toelichting)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Spelbegeleidster, meer dan 0,5
Gedragsspecialist en psycholoog zijn dezelfde persoon.
Psychomotore therapie (PMT), wel na indicatie beschikbaar, geen formatie

3.2.4 Voorzieningen

Welke voorzieningen kan de school bieden voor kinderen binnen het SO en voor kinderen binnen het samenwerkingsverband?

De Korte Vlietschool biedt speciale ondersteuning aan leerlingen die door hun verstandelijke beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. Het onderwijs wordt op maat aangeboden. Dat betekent dat we kijken naar wat de leerling nodig heeft en daar bij aansluiten. Extra voorzieningen zijn het aanbieden van gebaren ter ondersteuning van de gesproken taal, relatief kleine klassen, het aanbieden van de leerstof in (zeer) kleine stapjes werken met leerroutes en leerlijnen en waar mogelijk praktijklessen. Daarvoor is bijvoorbeeld een ruime keuken aanwezig waar ook les gegeven kan worden. Aan extra ruimtes is verder een snoezelruimte aanwezig, een spellokaal/internetcafé, een grote gymzaal. De buitenspeelpleinen zijn recent omgebouwd tot twee groene speelterreinen waar de kinderen veilig, en meer in en met de natuur kunnen spelen en ontdekken. Binnen de Korte Vlietschool werken de teamleden nauw samen om onderwijs op maat te kunnen bieden. Er is veel expertise 'in eigen huis'. De KVS onderscheidt drie leerroutes: A (leerlingen met een IQ van 50 of lager; verwacht uitstroomniveau ongeveer groep 2 regulier onderwijs) B (leerlingen met een IQ tussen 50 en 60; verwacht uitstroomniveau ongeveer groep 4 regulier onderwijs) c (leerlingen met een IQ van 60 of hoger; verwacht uitstroomniveau ongeveer groep 5 regulier onderwijs)

In principe zijn alle leerlingen met een huidige cluster 3 ZML (MG) indicatie plaatsbaar. Per 1 augustus vervallen deze indicatiecriteria en de clusters, maar dan wordt bedoeld die doelgroep leerlingen die eerder in die categorie vielen.

Voor sommige leerlingen die extra zorg nodig hebben (bijvoorbeeld leerlingen met MCDD) zal bij aanmelding goed gekeken moeten worden wat er aan extra ondersteuning geboden kan worden en wat er nodig is om tot plaatsing over te gaan.

Verder volgen er sommige leerlingen deeltijdonderwijs.

Op De Korte Vlietschool is het mogelijk PGB in de klas in te zetten.

Er zijn plekken in de school aanwezig om individueel les te geven.

De school heeft de mogelijkheid van een Time Out, weliswaar niet in een aparte ruimte, maar bij diegene die de achterwacht heeft.

In principe kunnen leerlingen met een verstandelijke beperking die baat hebben bij onderwijs in kleine groepjes, leren in kleine stapjes, extra begeleiding nodig hebben en baat hebben bij het pedagogisch klimaat op de Korte Vlietschool een goede plaats vinden.

3.2.5 Ruimtelijke omgeving

Geef aan wat de mogelijkheden van uw schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften van leerlingen

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	*
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

Er is een snoezelruimte aanwezig en op het SO wordt schoolzwemmen aangeboden.

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?					*
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?				*	

Wat betekenen de gegevens over de ruimtelijke omgeving voor de mogelijkheden die u ziet, nu en in de toekomst, om op uw school passend onderwijs te bieden voor leerlingen.

De Korte Vlietschool geeft aan goede mogelijkheden te hebben om leerlingen passend onderwijs aan te bieden. Leerlingen met diverse hulpvragen en onderwijsbehoeften. We kunnen gedifferentieerd werken met de leerlingen door de ruime mogelijkheden die het gebouw biedt. Het personeel van de Korte Vlietschool heeft sterke affiniteit met leerlingen met een verstandelijke beperking. Binnen deze groep is het niveau van de leerlingen divers; iets wat de Korte Vlietschool door de verschillende leerroutes goed aan kan. De Korte Vlietschool geeft aan er binnen de doelgroep een verschuiving merkbaar is in de richting van de leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. De leerkrachten zijn goed geschoold (Master SEN is voorwaarde) en de expertise van het personeel is verschillend en aanvullend. (specialisatie op het gebied van autisme bijvoorbeeld).

3.2.6 Samenwerking

Geef aan met welke onderwijspartners uw school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

Regionaal onderwijs	<input type="checkbox"/>
Samenwerkingsverband (bijv. ib groepen)	*
SBO	<input type="checkbox"/>
andere (V)SO	*
Swv vo	<input type="checkbox"/>
Anders (vul in bij toelichting)	<input type="checkbox"/>

Er is niet echt sprake van samenwerking, wel van regelmatige onderlinge contacten en het uitwisselen van expertise en ervaring.

Te denken valt aan de intern begeleiders en psychologen van verschillende scholen (en straks voormalige rec-verbanden) die elkaar regelmatig spreken.

Geef aan met welke externe instanties uw school structureel samenwerkt of afgesproken heeft hoe de samenwerking verloopt als het nodig is.

Lokale overheid/gemeente	<input type="checkbox"/>
Consultatieteam/ZAT	<input type="checkbox"/>
Bureau jeugdzorg	<input type="checkbox"/>
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input type="checkbox"/>
Leerplicht	*
Politie	<input type="checkbox"/>
Anders (vul in bij toelichting)	<input type="checkbox"/>

Ook hierbij geldt; wel regelmatig contacten en/ of overleg met verschillende instanties, maar niet echt samenwerking. Overleg indien nodig met: gemeente, jeugdzorg, CJG, GGZ, politie. Er zijn ook regelmatige contacten met: Kristal, MEE, Centrum voor Autisme.

De Korte Vlietschool geeft aan dat als er extern contact nodig is, dat ook te vinden is en dat de samenwerking met die partners ook goed is. De Korte Vlietschool ziet een groot belang in het versterken van de samenwerking met de gemeente Leiden. Veel van de resultaten en de inrichting van de ondersteuning zal mede afhankelijk zijn van de middelen die straks vanuit de gemeente zullen moeten gaan komen.

Daarnaast geeft de Korte Vlietschool aan dat drie punten in de samenwerking met de partners belangrijk zijn:

- de terugkoppeling richting school;

īnschool

- continuïteit van de personen / medewerkers van de samenwerkende organisatie;
- de bereidheid / mogelijkheid van de samenwerkingspartner om ook op school te willen komen.

4 Conclusie

De Korte Vlietschool geeft aan dat aan de basiszorg voldaan wordt. De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen, die door hun beperking niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. De visie op onderwijs is, dat een zeer moeilijk lerende leerling die de school verlaat met zelfvertrouwen in het leven staat en zich zo zelfstandig mogelijk, ook in het contact met anderen, handhaaft en eigen beslissingen neemt.

Ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) vindt de school dat zij voldoende op weg is. Vrijwel alle HGW- uitgangspunten zijn voldoende uitgewerkt en in praktijk gebracht. De Korte Vlietschool zoekt nog verdere mogelijkheden om op HGW- manier met de ouders in een vroeg stadium over de handelingsplanning in gesprek te gaan.

De school staat open om ook voor de leerling met moeilijk verstaanbaar gedrag binnen de ZML populatie een Passend Onderwijsaanbod te organiseren, maar geeft aan dat dit een zorgvuldige voorbereiding vraagt.

De Korte Vlietschool werkt met een groot aantal partners samen, maar heeft ook veel expertise in eigen huis. Daar waar externe partners nodig zijn, worden die gevonden en is de kwaliteit voldoende.

Tegelijkertijd is de school in ontwikkeling en zal dat in de toekomst blijven. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Behouden en bevorderen van de ZML expertise;
- Behouden en door ontwikkelen van de HGW- uitgangspunten binnen de school;
- Ontwikkelen / verkennen van de mogelijkheden voor het bieden van een Passend Onderwijsaanbod voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag binnen de ZML doelgroep.

Aandacht en tijd:

- Het ontwikkelen van een goede samenwerking met de partners binnen het nieuwe samenwerkingsverband;
- Het ontwikkelen van een goede samenwerking met de gemeente Leiden;

Voorzieningen:

- Het behouden en verder ontwikkelen van een goed en modern ZML concept.

Gebouw:

- Het behouden van een goed ingericht schoolgebouw dat ruimte biedt om te werken met de ZML doelgroep.

Samenwerking:

- Het behouden van de goede samenwerking met de huidige samenwerkingspartners;
- Het versterken van de samenwerking met het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs;
- Het versterken en het delen van de kennis met de onderwijsinstellingen binnen het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs, zowel basisschool als sbo.

Tot slot:

De Korte Vlietschool zal ook in de toekomst de leerlingen blijven benaderen vanuit de visie: “Gezien en begrepen worden!”.